



Idee und Konzeption:
Lernen mit Herz



Blitzlesegerät herstellen



- In dieser Broschüre findest du:
- Anleitung: Blitzlesegerät herstellen
 - Didaktische Hinweise
 - Weiterführende Literatur

© 2024, 2. überarbeitete Auflage
Rebecca Pichler - Lernen mit Herz
Bernstrasse 41, CH-3303 Jeggenstorf

Bildquellen

Fotos: Rebecca Pichler

Cliparts: www.canva.com &



GabiGreen

<https://lehrermarktplatz.de/autor/261798/gabigreen>

Bei Fragen: info@lernenmitherz.ch

Für weitere Informationen: www.lernenmitherz.ch

Blitzlesegerät herstellen und didaktische Hinweise

Die Lesestreifen eignen sich für das Lesetraining oder die Leseförderung von leseschwachen Kindern. Das primäre Ziel ist es, das Lesetempo durch Automatisierung und Aufbau von Sichtwortschatz zu erhöhen. Ein langsames Lesetempo belastet das Arbeitsgedächtnis, weil das Erlesene sehr lange gespeichert werden muss, bis das Satzende erreicht ist. Dadurch bleiben keine kognitiven Kapazitäten frei, um sich auf den Inhalt zu konzentrieren. Langsam lesenden Kindern fehlt somit oft das geforderte Leseverständnis.

Hier kannst du die Lesestreifen erwerben

Du bekommst die Lesestreifen und das Blitzlesegerät in unserem **Online-Shop**. Die Lernmaterialien sind direkt einsetzbar im Unterricht oder in der Förderung.



Du kannst die Lesestreifen-Dateien auf **eduki** günstig kaufen. *



Neu kannst du die Lesestreifen auch auf der Schweizer Plattform für Lehrpersonen – **Part'App** günstig erwerben.*



**Anschliessend musst du die Datei downloaden und kannst die Lesestreifen selbst ausdrucken, evtl. laminieren und ausschneiden.*

Aktuell (Juni 2024) sind folgende Lesestreifen erhältlich

Deutsch

- Pseudowörter (mit / ohne Silbenschrift)
- Einfache Wörter (mit / ohne Silbenschrift)
- 200 häufigste Wörter (auch einzeln: 1-100 & 101-200)
- 8 Wortfelder: Alltagswortschatz (mit / ohne Silbenschrift)

-> Alle diese Lesestreifen sind auch in der Variante "in GROSSBUCHSTABEN geschrieben" erhältlich.

Französisch

- 200 häufigste Wörter (auch einzeln: 1-100 & 101-200)
- 240 häufigste Inhaltswörter (100 Nomen, 90 Verben, 50 Adjektive)

Englisch

- 200 häufigste Wörter (auch einzeln: 1-100 & 101-200)
- 75 häufigste Inhaltswörter (25 Nomen, 25 Verben, 25 Adjektive, + 15 leere Feldchen für eigene Wörter)

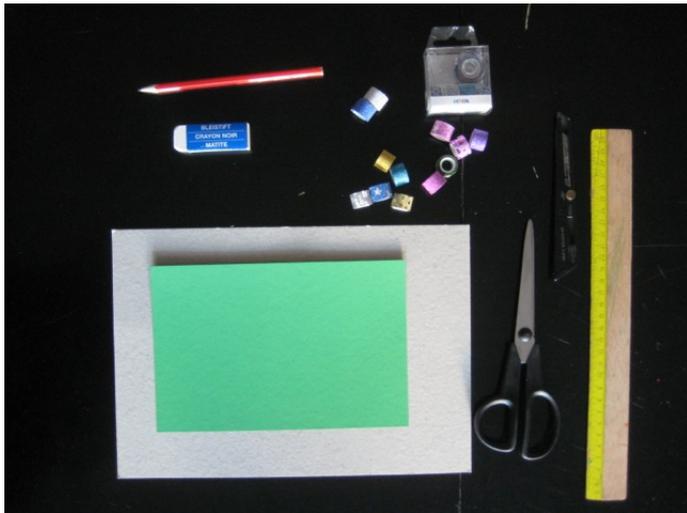
Im ersten Teil der Broschüre zeigen wir dir ein Beispiel, wie das Blitzlesegerät hergestellt werden kann.

Im zweiten Teil wird beschrieben, wie das Blitzlesegerät und die Lesestreifen in der Förderung eingesetzt werden können. Der Einsatz kann auch in einer Gruppe oder im Klassenverband stattfinden.

Im dritten Teil stellen wir dir weiterführende Fachliteratur zum Thema vor.

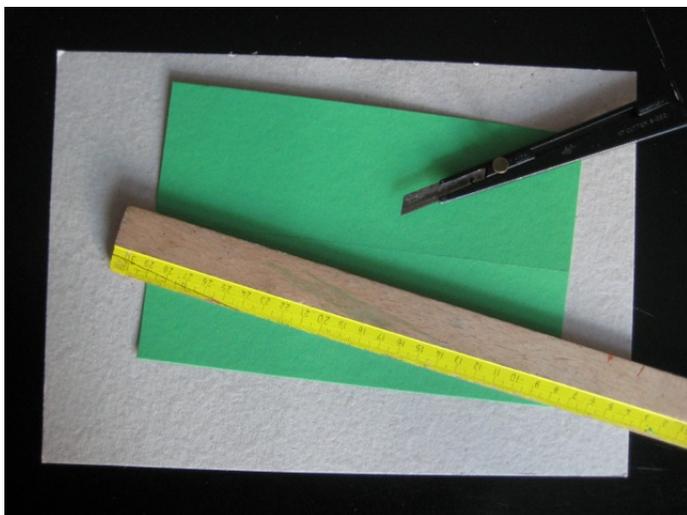
Wir wünschen dir und deinen Schülerinnen und Schülern viel Vergnügen beim Sichtwortschatz-Training und beim Blitzlesen!

1. Blitzlesegerät selbst herstellen



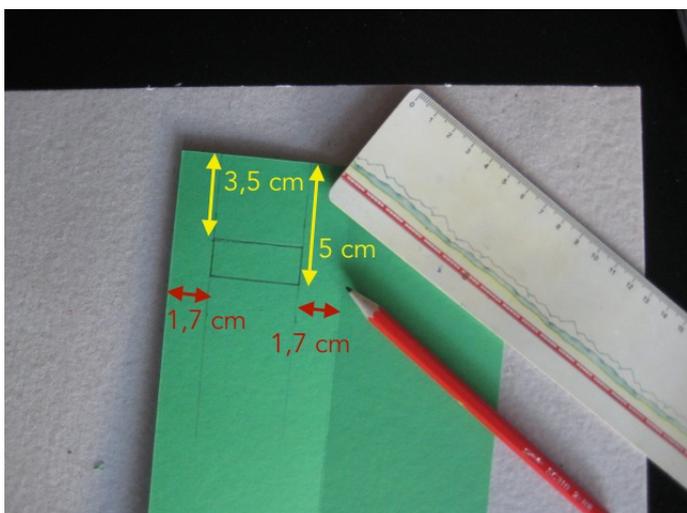
Material:

- Schneidunterlage
- Cutter, Schere
- Bleistift, Radiergummi, Lineal
- farbiger Karton:
z.B. Fotokarton, Grösse: 14 cm x 21 cm
- Washi Tape und Klebeband



Den Karton auf der kurzen Seite in der Mitte bei 7 cm links und rechts markieren.

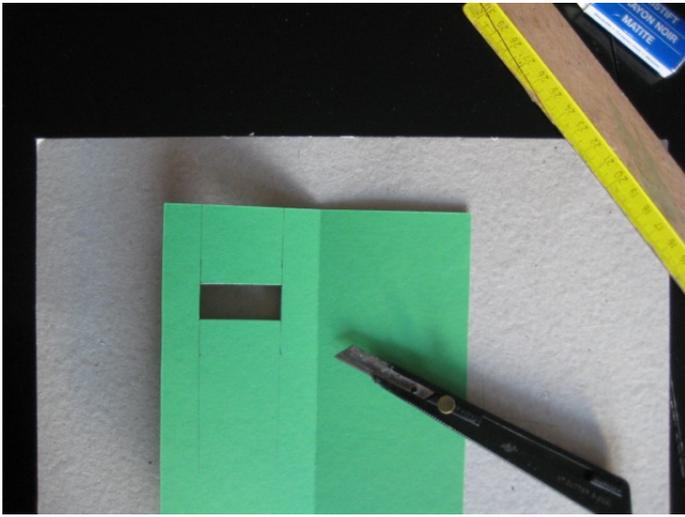
Die beiden Punkte mit dem Lineal verbinden und mit dem Cutter so fest einritzen, dass der Karton gefaltet werden kann. Die eingeritzte Linie ist aussen.



Auf der Innenseite das Fenster anzeichnen und mit dem Cutter ausschneiden.

Von oben: erste Linie bei 3,5 cm, zweite Linie bei 5 cm (gelbe Pfeile).

Von der Seite: je 1,7 cm nach innen (rote Pfeile).



So sieht das ausgeschnittene Fenster aus. Du kannst es so lassen oder abkleben – z.B. mit Washi Tape – damit es schöner aussieht.

Abkleben musst du es von der Aussenseite.

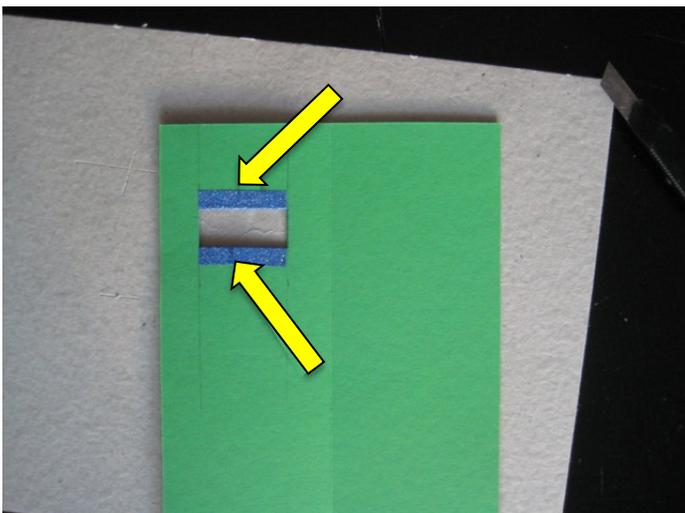
Also den Karton jetzt drehen.



Zwei Streifen Washi Tape genau über das Fenster kleben, so dass auf allen 4 Seiten ein bisschen Rand entsteht.

Die Ränder links und rechts mit dem Cutter angleichen.

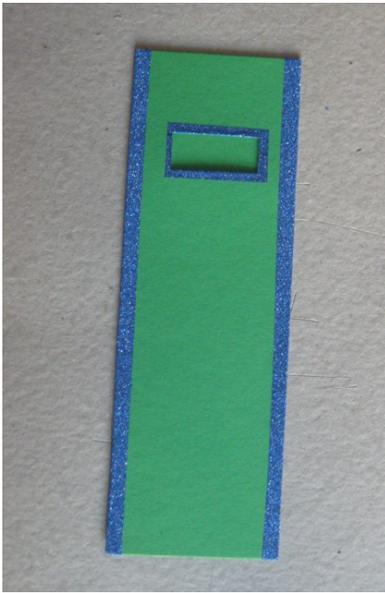
Karton auf die Innenseite drehen.



Mit dem Cutter entlang der Innenseiten das Washi Tape einschneiden.

Das Washi Tape umklappen und fest andrücken. Am besten mit einem Klebebandstreifen oben und unten fixieren (gelbe Pfeile).

Ebenfalls das Washi Tape auf der Aussenseite fest andrücken.



Karton an der eingeritzten Linie halbieren.
Die beiden Seiten mit Washi Tape oder Klebestreifen zusammenkleben.
Nun kann das Blitzlesegerät noch verziert werden.



So kann ein fertiges Blitzlesegerät aussehen.
Es ist empfehlenswert für Kinder, die besser in einer reizarmen Umgebung lernen, auf die Verzierungen zu verzichten. Die Seiten können mit durchsichtigem Klebeband zusammengeklebt werden. Das Fenster evtl. nicht mit Washi-Tape abkleben.

2. Didaktische Hinweise

Am besten sind Trainingseinheiten von 10 - 20 Wörtern pro Woche. Es gibt verschiedene Möglichkeiten, das umzusetzen:

1. regelmässige Übungseinheiten in der Schule
2. während der Förderstunde / Lernbegleitung die Streifen das erste Mal lesen und besprechen und sie anschliessend zu Hause üben
3. nur als Übung / Training für zu Hause

Ich persönlich arbeite im Normalfall nach Variante 2.

Während der Lernbegleitung liest das Kind mir den Lesestreifen das erste Mal vor. Wir besprechen Unklarheiten. Anschliessend nimmt es den Lesestreifen nach Hause und übt ihn. Ich überlasse es dem Kind, wie oft es ihn zu Hause liest. In der nächsten Stunde bringt es die Lesestreifen wieder mit und liest sie mir vor. Wenn die Genauigkeit und das Tempo für mich in Ordnung sind, frage ich das Kind, ob es die alten Streifen nochmals nach Hause nehmen möchte oder ob es neue Streifen möchte. Meistens entscheidet sich das Kind dann für neue Streifen. Mir ist es wichtig, dass das Kind mit seiner Leistung zufrieden ist.

Wenn die Genauigkeit und das Tempo für mich noch nicht in Ordnung sind, schlage ich dem Kind vor, dass es die Lesestreifen nochmals nach Hause nimmt. Ich erläutere ihm, welches Ziel es beim Lesen erreichen sollte.

Im Normalfall ist das Kind mit meinem Vorschlag einverstanden.

Wenn es die Lesestreifen aber absolut nicht mehr mitnehmen will, zum Beispiel weil es sie "langweilig" findet, dann gebe ich ihm neue Lesestreifen mit und markiere die aktuellen Lesestreifen auf der Rückseite. So kann ich ihm diese Lesestreifen zu einem späteren Zeitpunkt nochmals als Übungssequenz mit nach Hause geben.

Die Motivation des Kindes muss stimmen, ansonsten übt es die Streifen zu Hause nicht und seine Lernfortschritte sind geringer. Das wiederum wirkt sich negativ auf seine Grundmotivation fürs Lerntraining / für die Förderung aus.

Reihenfolge der Lesestreifen (Deutsch)

Die Lesestreifen bauen im Schwierigkeitsgrad aufeinander auf. Welche Lesestreifen für das Kind die richtigen sind, hängt von seinen aktuellen Lesefähigkeiten ab. Die begleitende Fachperson kann das am besten einschätzen.

Pseudowörter

Die Lesestreifen eignen sich für die Kinder, denen die indirekte Lesestrategie und damit das phonologische Rekodieren noch Mühe bereitet. Das Ziel ist, dass sie mit den sinnfreien Graphemfolgen Sicherheit in der Lesesyntese gewinnen können. Es geht primär darum, die Technik der Rekodierung systematisch zu vermitteln und zu automatisieren.

Weiterführende Informationen findest du in diesem Blogartikel:

<https://www.lernenmitherz.ch/2020/03/05/neue-lesestreifen/>

Einfache Wörter

Die Lesestreifen eignen sich für die Kinder, denen die Phonemsynthese noch Mühe bereitet. Wichtig ist, dass sie das Prinzip des Zusammenschleifens grundsätzlich verstanden haben. Mit den einfachen Wörtern auf den Lesestreifen soll der Automatisierungsprozess unterstützt werden. Das Ziel ist, dass das Kind mit kurzen ein- oder zweisilbigen Wörtern Sicherheit beim Rekodieren erlangen kann.

Weiterführende Informationen findest du in diesem Blogartikel:

<https://www.lernenmitherz.ch/2020/03/05/neue-lesestreifen/>

Häufigste Wörter

Die Lesestreifen eignen sich für den Aufbau des wichtigsten Sichtwortschatzes. Diese 200 Wörter kommen sehr häufig in Texten vor. Es nützt daher dem Kind, wenn es diese Wörter auf einen Blick erkennt und sie nicht mehr mühsam erlesen muss.

Weiterführende Informationen findest du in diesem Blogartikel:

<https://www.lernenmitherz.ch/2018/11/14/sichtwortschatz-trainieren/>

8 Wortfelder: Alltagswortschatz

Zu den folgenden 8 Wortfeldern haben wir Lesestreifen erstellt:

Farben, Obst, Zahlen, Schulmaterial, Gemüse, Möbel, Wochentage, Monate.

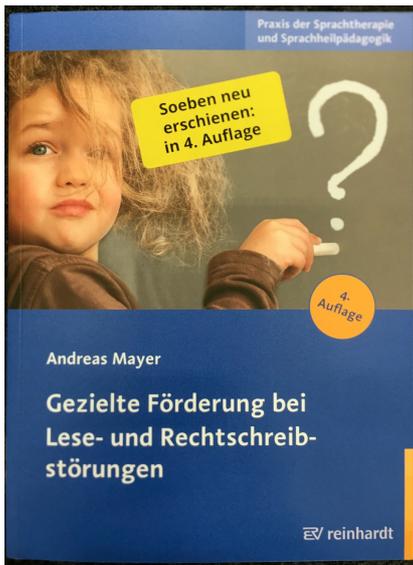
Die Lesestreifen eignen sich für den Aufbau und das Training eines Sichtwortschatzes. Der Sichtwortschatz in diesem Dokument besteht aus Nomen aus dem Alltag der Grundschul- / Primarschulkinder.

Das Kind kann durch den Erwerb eines Sichtwortschatzes sein Lesetempo und seine Sicherheit beim Lesen steigern. DaZ- / DaF-Kinder können gleichzeitig ihren Wortschatz erweitern und dadurch besser und selbstständiger kommunizieren.

Weiterführende Informationen findest du in diesem Blogartikel:

<https://www.lernenmitherz.ch/lesestreifen8wortfelder/>

3. Weiterführende Fachliteratur



Art.-Nr.: 21605

Mayer, Andreas: 2022 (4. Aufl.), 179 Seiten, Verlag: Reinhardt Ernst, ISBN: 978-3-497-03145-0

Der Autor beschreibt anschaulich und verständlich die Zusammenhänge zwischen der phonologischen Informationsverarbeitung, sprachlichen Fähigkeiten und unterschiedlichen Teilkompetenzen des Lesens und Schreibens.

Die zahlreichen Praxisvorschläge berücksichtigen alle Ebenen, die in einem umfassenden Erstleseunterricht an Grund- und Förderschulen sowie in der Legasthenietherapie wichtig sind:

- Förderung der phonologischen Bewusstheit
- Automatisierung der Graphem-Phonem-Korrespondenzen
- Erlernen des phonologischen Rekodierens
- Automatisierung der Worterkennung
- Leseverständnis
- schriftsprachlicher Ausdruck und Rechtschreibung.



Art.-Nr.: 21603

Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel: 2020 (9. , aktualisierte Neuauflage), 176 Seiten, Verlag: Schneider, ISBN: 978-3-8340-2036-9

"Leseförderung" ist ein Sammelbegriff für ganz unterschiedliche Verfahren, um die Lesemenge, die Bereitschaft zum Lesen oder die Lernfähigkeit aus Texten bei Kindern und Jugendlichen zu steigern.

In der vorliegenden Neubearbeitung der "Grundlagen der Lesedidaktik" werden die verschiedenen Methoden und Ansätze der Leseförderung für die Klassenstufen 2-10-praxisorientiert dargestellt,- im Blick auf die jeweiligen Zielgruppen analysiert,- auf Kompetenzen und die Bildungsstandards bezogen,- in ihrer Wirksamkeit bewertet und- systematisierend auf ihr gemeinsames Ziel, die Steigerung von Lesekompetenz, bezogen.



Art.-Nr.: 21608

Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel; Rieckmann, Carola; Gold, Andreas: 2019 (6. Aufl.), 189 Seiten, Verlag: Kallmeyer Klett, ISBN: 978-3-7800-1073-5

Flüssiges Lesen ist eine von mehreren Komponenten der Lesekompetenz, aber eine besonders wichtige. Nicht bei allen Kindern entwickelt sich die Leseflüssigkeit ohne zusätzliche Hilfen.

Dieses Buch gibt Aufschluss darüber, warum das so ist und was man im (Deutsch-)Unterricht dagegen tun kann. Neben einer Darstellung der lesetheoretischen und -didaktischen Grundlagen von Lautleseverfahren werden wirksame und unterrichtserprobte Methoden (mit Schwerpunkt "Lautlesetandems") zur Diagnostik und Förderung der Leseflüssigkeit vorgestellt.

Im Anhang finden Sie zahlreiche Materialien, die unmittelbar zur Diagnose und zur Förderung eingesetzt werden können.



Art.-Nr.: 23601

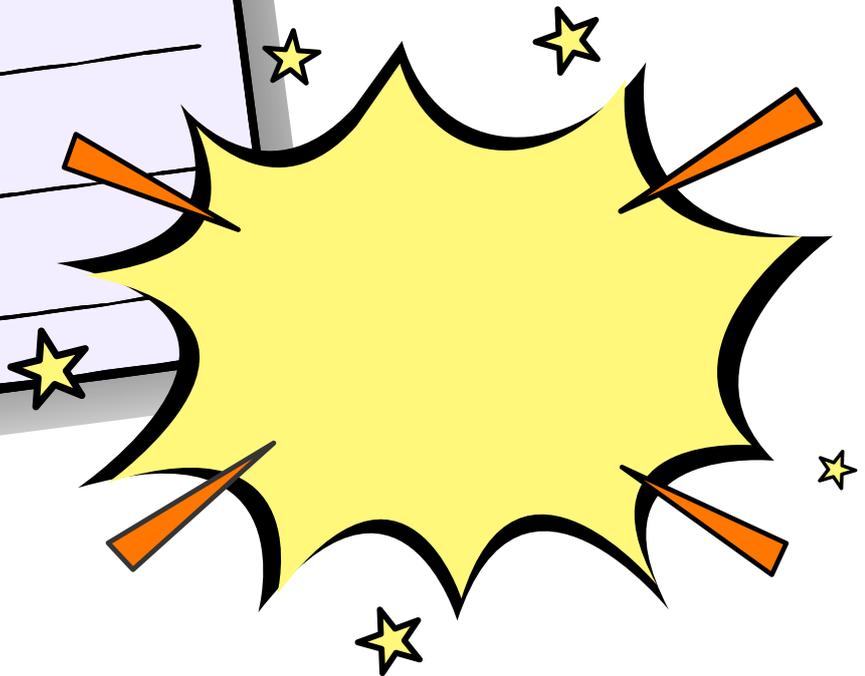
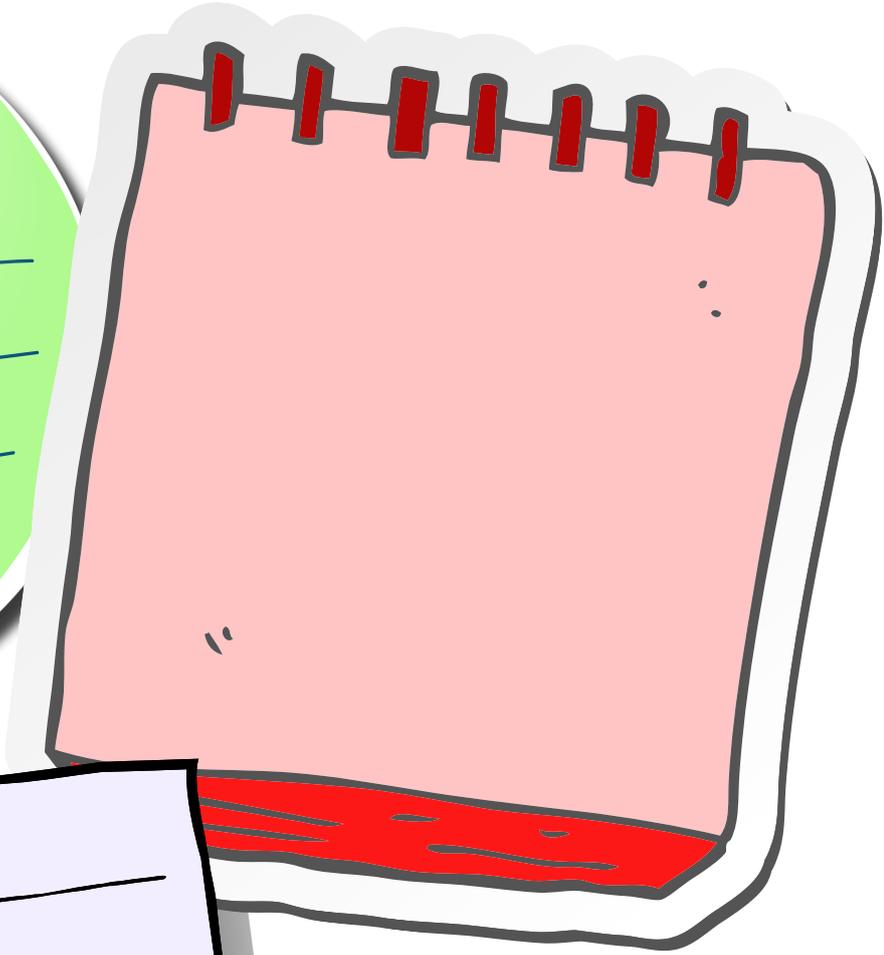
Reber, Karin: 2023 (3. überarb. Aufl.), 226 Seiten, Verlag: Reinhardt Ernst, ISBN: 978-3-497-03164-1

Kinder mit Sprach- oder Aufmerksamkeitsproblemen haben ein erhöhtes Risiko für Lese- und Rechtschreibstörungen. Durch systematischen Unterricht im Lesen und Schreiben lassen sich Störungen von vornherein vermeiden.

Das Buch zeigt für Klasse 1, wie optimierter Unterricht im Schriftspracherwerb aussehen kann und wie Lese- und Schreibtechnik sowie kommunikatives Lesen und Schreiben von Anfang an gefördert werden können. Für die Klassen 2 bis 4 liegt der Schwerpunkt auf dem Lernbereich Rechtschreibung.

Die 3. Auflage wurde im Hinblick auf Fachinformationen und Literatur aktualisiert und auf den neuesten Stand gebracht. Zusatzmaterial gibt es zum Download.

Das ist mir wichtig:



Blitzlesegeräte und Glitter Tapes



Die Blitzlesegeräte kannst du auch direkt in unserem Online-Shop beziehen. Wir führen sie in 2 Varianten:

- mit Verzierung
- ohne Verzierung

NEU bekommst du auch die wunderschönen Glitter Tapes, die wir für die Blitzlesegeräte nutzen, direkt in unserem Online-Shop.

Du findest die Materialien direkt hier:

<https://www.lernenmitherz.ch/shop/deutsch/blitzlesegeraet-und-lesestreifen/>

Danke für dein Interesse an den Lesestreifen!



Zu den Lesestreifen
"Einfache Wörter" gibt es
Zusatzmaterialien, um
die Wörter intensiv zu
üben. Du bekommst sie
einzeln oder im
wachsenden Sparpaket.
ID: 127312



Natürlich auf eduki!

Gefallen dir die Bilder
und du möchtest für
deine SuS eigenes
Material erstellen? Dann
kannst du die
Illustrationen von
GabiGreen erwerben:
ID 127445



Lernen mit Herz

Folge uns und verpasse keine Neuigkeiten!

Lernen mit Herz



www.lernenmithertz.ch

eduki



eduki.com/de/autor/100710/lernen-mit-herz-rebecca-pichler

Instagram



www.instagram.com/lernenmithertz3303/

Twitter



Twitter

Facebook



www.facebook.com/PetterliniPichler

FB-Gruppe



www.facebook.com/groups/GruppevonLmH

